



大理农林职业技术学院

2019 届毕业生

就业质量年度报告

大理农林职业技术学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业教育/服务的评价	4
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、毕业生的规模和结构	6
（一）总体规模	6
（二）结构分布	6
二、就业率及毕业去向	8
（一）总体就业率及毕业去向	8
（二）各院系/专业的就业率	8
（三）求职成功途径	10
（四）未就业情况分析	11
三、对社会贡献度	11
（一）就业地区分布	11
（二）就业行业分布	14
（三）就业职业分布	14
（四）就业单位分布	15
四、深造及创业情况	16
第二篇：就业创业工作举措.....	18

一、领导重视 顶层设计就创业.....	18
（一）层层落实就创业工作责任制	18
（二）完善工作体系，确保就业工作有序开展	19
（三）加强制度建设，推进就业工作规范进程	20
二、提升服务 就业形式多样化.....	21
第三篇：就业质量相关分析.....	25
一、薪酬水平	25
二、专业相关度	26
三、工作满意度	27
四、毕业生发展度	29
（一）职业期待吻合度	29
（二）工作稳定性	29
第四篇：就业发展趋势分析.....	31
一、近三年规模和就业率变化趋势	31
二、近三年单位就业及国内升学变化趋势	31
三、近三年就业地区变化趋势	32
四、近三年就业行业变化趋势	33
五、近三年就业单位变化趋势	34
六、近三年薪酬变化趋势	34
第五篇：毕业生调研评价.....	37
一、毕业生对人才培养的影响	37
（一）母校整体评价	37
（二）教育教学评价	38
（三）基础能力素质	41
二、毕业生对就业教育/服务的评价	43
结 语.....	44

学校概况

大理农林职业技术学院是经云南省人民政府批准，国家教育部备案，列入国家计划内统一招生，具有高等学历教育资格的公办全日制普通高等学校。学校座落于国家级风景名胜区、中国优秀旅游城市、最佳中国魅力城市、中国十佳旅游休闲城市、“亚洲文化十字路口古都”——大理古城，东眺洱海、西枕苍山、南接天龙八部影视城、北临崇圣寺三塔，办学历史悠久，校园环境优美，校风学风良好，是莘莘学子学习生活的理想之地。

学校拥有优质的教育教学资源、雄厚的师资力量、强大的专业实力、规范而严格的教学管理优势。总建筑面积 79539.66 平方米，固定资产总值 25686 万元，有理化、土肥、园林、农机等专业实验室 33 个，实训室 17 个，校内外实训基地 43 个，多媒体教室 96 间，馆藏图书 20 万册。建有完善的网络设施、标准机房以及 OA、教务、人事、学生等管理系统。现有高职在校生 3640 人，专任教师 138 人，其中硕士及硕士以上教师 52 人，“双师素质”教师 64 人。下设动物科学系、食品工程系、经济管理系、机械与信息技术系、林学与园艺系、农学系、基础部、思想政治教学部六系二部，开设有食品生物技术、畜牧兽医、园林技术等高职专业 30 个。学校加强产教融合、校企合作，先后与省内外 30 多家知名企业建立了长期友好合作关系，与神农集团、正邦农牧公司、绿翔农资公司等企业开展订单人才培养，开设有“神农班”、“正邦班”、“绿翔班”，建立了融学生实训、教师锻炼和科研试验、社会服务、毕业生就业为一体的综合基地。学生就业率连续多年均在 98% 以上，位居全省前列。

学校办学成效显著，是云南省教育厅、云南中华职业教育社表彰的“云南省首届黄炎培职业教育优秀学校”、云南省首批现代学徒制试点单位、云南省住房和城乡建设厅授予的“云南省园林单位”、云南省农业厅认定的“滇西现代农业技术培训基地”、云南省农村劳动力转移培训基地、云南省劳务输出培训基地、云南省第 171 职业技能鉴定所、大理州教育局命名的“育人环境建设优级学校”等。目前，学校已成为云南省各行业高素质技术型人才培养的主要基地。

学校将秉承“厚德弘毅、知行合一”的校训和“求实、创新、立德、奉献”的办学精神，遵循“立足大理、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚”的办学思路，坚持“以生为本、依法治校、传道授业、服务三农”的办学理念，弘扬“艰苦奋斗、遇难弥坚、耕道养德、团结进取”的优良传统，以内涵建设、质量提升为核心，构建一流的人才培养体系、一流的专业发展体系、一流的人才和人事管理体系、一流的支撑和保障体系，全力打造“省内一流、具有一定国内影响力”的高职名校。

放眼未来，大理农林职业技术学院必将迎来一个辉煌灿烂的明天！

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2018〕8号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《大理农林职业技术学院2019届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2019年12月6日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2019届毕业生，有效问卷回收率为53.33%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

大理农林职业技术学院 2019 届毕业生中超九成毕业生实现就业，就业率为 90.04%。毕业去向分布详见下图。

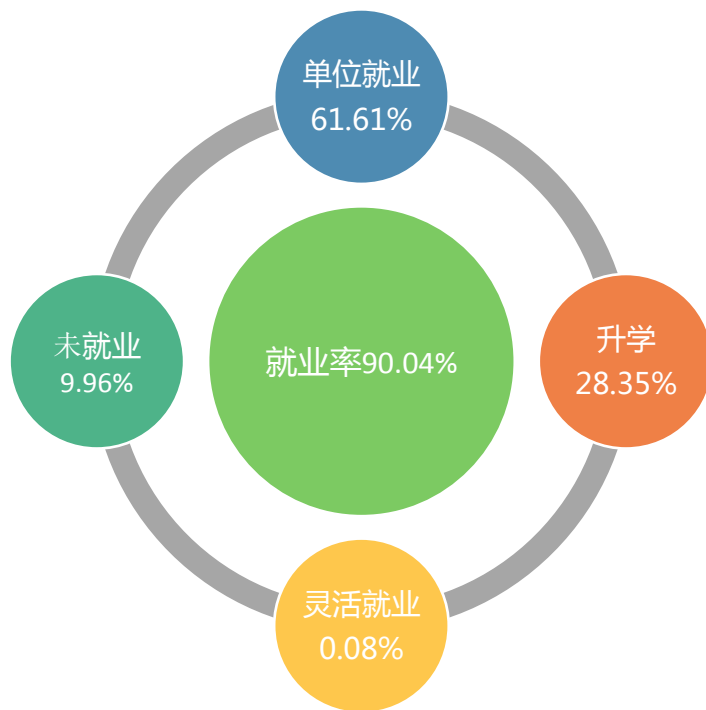


图 1 2019 届毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学校 2019 届毕业生中超九成毕业生选择在云南省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“农、林、牧、渔业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 2 2019 届毕业生就业分布

三、就业质量

大理农林职业技术学院 2019 届毕业生税前月均收入为 3444.34 元，其工作满意度为 90.64%，专业相关度为 56.67%，职业期待吻合度为 71.67%。



图 3 2019 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2019 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 98.97%、56.62%；对所学课程的总体满意度为 90.88%，对任课教师的总体满意度为 97.15%，对母校学风建设的总体满意度为 89.73%，对课堂教学的总体满意度为 96.64%，对实践教学的总体满意度为 94.38%。

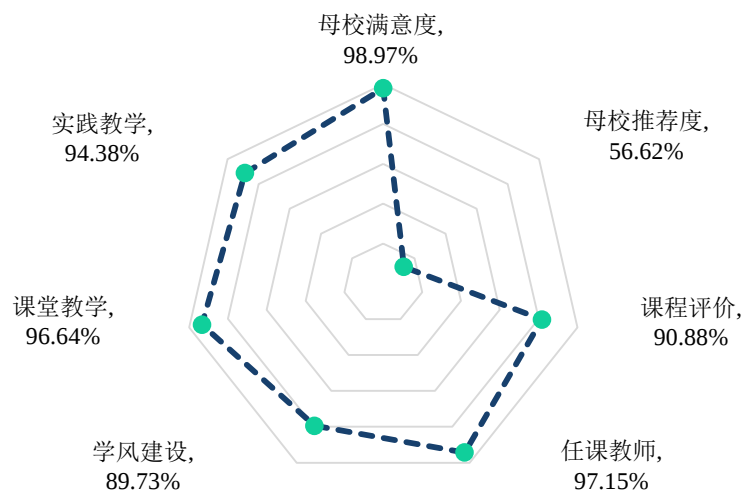


图 4 2019 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2019 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.00%以上；其中对“就业手续办理(户口档案迁移等)”(95.78%)、“学校发布的招聘信息”(94.92%)、“生涯规划/就业指导课”(94.73%)的满意度相对较高。

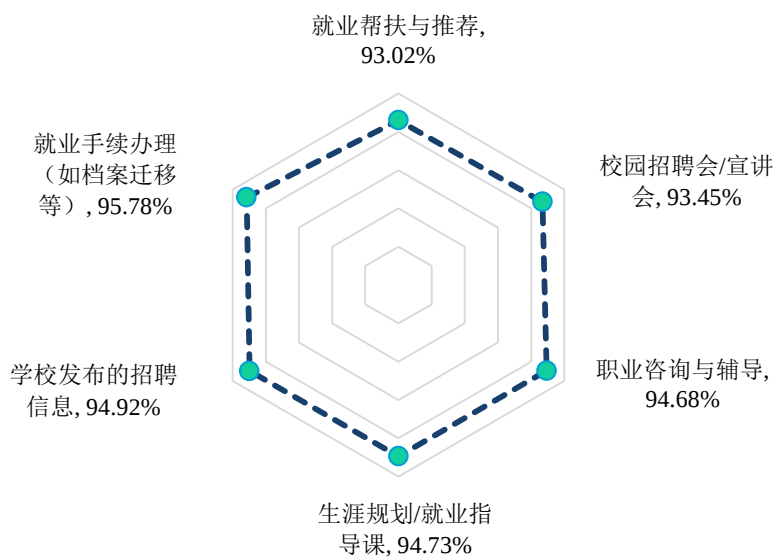


图 5 2019 届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

大理农林职业技术学院 2019 届毕业生共 1245 人。其中，男生 520 人，占毕业生总人数的 41.77%；女生 725 人，占毕业生总人数的 58.23%，男女性别比为 0.72:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 1187 人，占比为 95.34%。

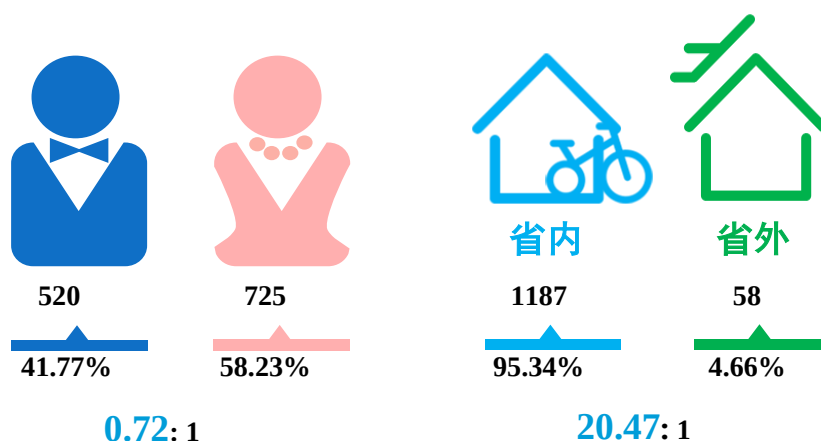


图 1-1 2019 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

院系结构：学校 2019 届毕业生共分布在 7 个院系 23 个专业。其中，经济管理学系、动物科学系和农学系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 30.52%、20.08% 和 13.65%。

表 1-1 2019 届毕业生院系及专业分布

院系	专业	人数	比例
经济管理系	财务管理	233	18.71%
	会计	40	3.21%

院系	专业	人数	比例
	审计	38	3.05%
	农业经济管理	38	3.05%
	市场营销	31	2.49%
	小计	380	30.52%
动物科学系	畜牧兽医	185	14.86%
	动物防疫与检疫	34	2.73%
	动物医学	31	2.49%
	小计	250	20.08%
农学系	作物生产技术	68	5.46%
	中药生产与加工	47	3.78%
	水利工程	36	2.89%
	植物保护与检疫技术	19	1.53%
	小计	170	13.65%
林学与园艺系	园林技术	44	3.53%
	园艺技术	41	3.29%
	林业技术	26	2.09%
	野生植物资源保护与利用	20	1.61%
	小计	131	10.52%
机械与信息系	汽车检测与维修技术	63	5.06%
	计算机网络技术	27	2.17%
	汽车营销与服务	24	1.93%
	小计	114	9.16%
基础部	高速铁路客运乘务	84	6.75%
	旅游英语	26	2.09%
	小计	110	8.84%
食品工程系	食品生物技术	61	4.90%
	食品质量与安全	29	2.33%
	小计	90	7.23%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2019 届毕业生就业率为 90.04%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 59.92%；“升学”次之，占比为 28.35%。

表 1-2 2019 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	746	59.92%
升学	353	28.35%
签劳动合同形式就业	12	0.96%
应征义务兵	8	0.64%
自主创业	1	0.08%
其他录用形式就业	1	0.08%
未就业	124	9.96%
就业率	90.04%	

注：就业率=(签就业协议形式就业人数+升学人数+应征义务兵人数+其他录用形式就业人数+自主创业人数+签劳动合同形式就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各院系/专业的就业率

2019 届毕业生分布在 7 个院系，各院系就业率均在 64.00%以上。其中动物科学系毕业生的就业率最高，达到 98.40%；其次为林学与园艺系（97.71%）和农学系（97.06%）。

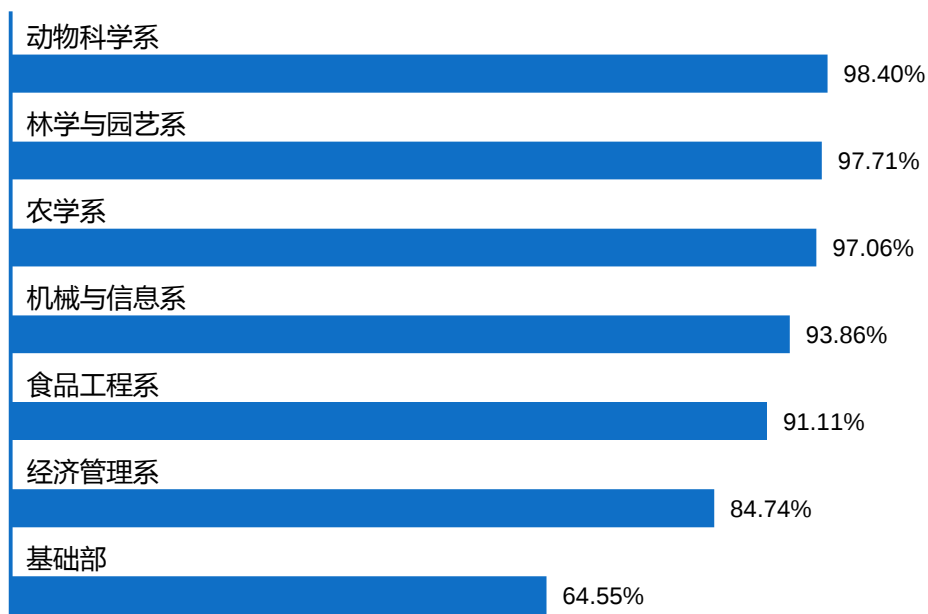


图 1-2 2019 届各院系毕业生就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2019 届毕业生分布在 23 个专业；除高速铁路客运乘务之外，其余各专业就业率均在 76.00% 以上。其中，中药生产与加工、园艺技术、水利工程等 8 个专业的就业率均达到 100.00%。

表 1-3 2019 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
中药生产与加工	47	47	100.00%
园艺技术	41	41	100.00%
水利工程	36	36	100.00%
动物医学	31	31	100.00%
计算机网络技术	27	27	100.00%
汽车营销与服务	24	24	100.00%
野生植物资源保护与利用	20	20	100.00%
植物保护与检疫技术	19	19	100.00%
畜牧兽医	185	182	98.38%
园林技术	44	43	97.73%
动物防疫与检疫	34	33	97.06%
食品生物技术	61	57	93.44%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
作物生产技术	68	63	92.65%
林业技术	26	24	92.31%
农业经济管理	38	34	89.47%
汽车检测与维修技术	63	56	88.89%
审计	38	33	86.84%
食品质量与安全	29	25	86.21%
会计	40	34	85.00%
市场营销	31	26	83.87%
财务管理	233	195	83.69%
旅游英语	26	20	76.92%
高速铁路客运乘务	84	51	60.71%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（27.48%）和父母及亲友推荐（19.87%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是直接向用人单位申请（17.88%）和专业化的招聘求职网站/APP（11.26%）。

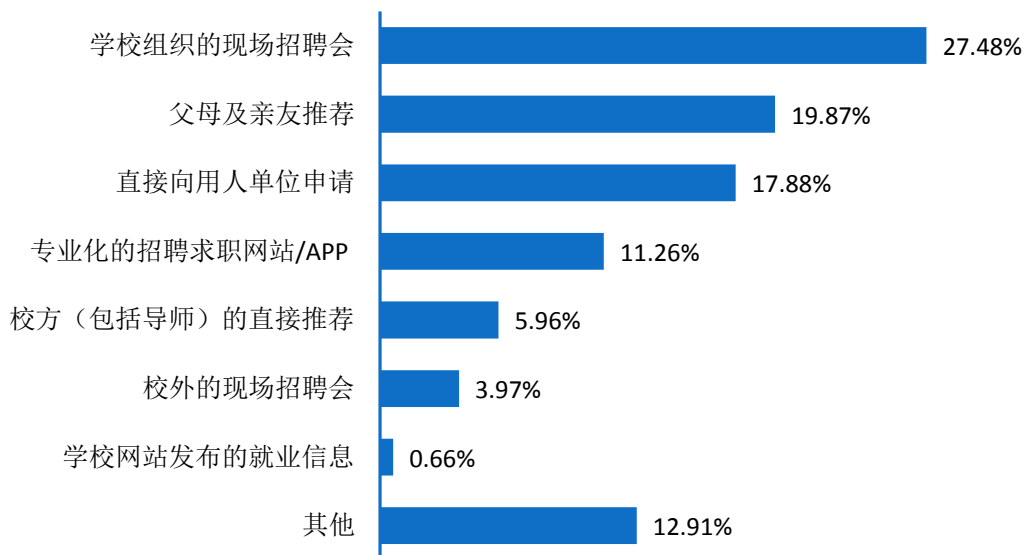


图 1-3 2019 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）未就业情况分析

学校 2019 届未就业毕业生共 124 人（占比 9.96%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“其他暂不就业”（48.57%）。

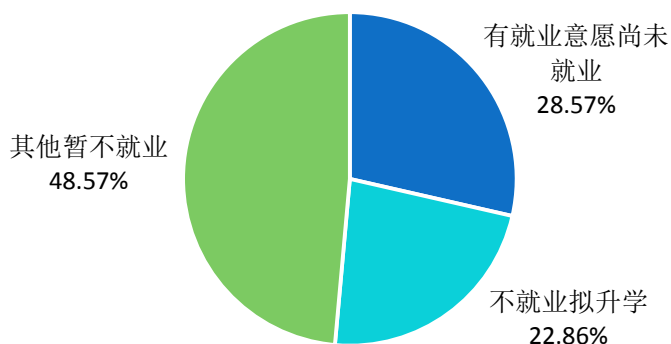


图 1-4 2019 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2019 届毕业生主要选择在省内就业（93.82%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为西藏自治区（3.16%）和江西省（0.79%）。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

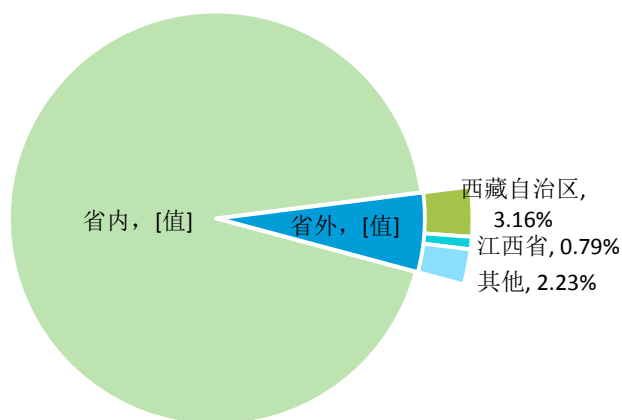


图 1-5 2019 届毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

中西部就业地区分布²：学校 2019 届毕业生选择在中部地区就业共 10 人，占比为 1.32%；选择在西部地区就业共 746 人，占比为 98.16%。

表 1-4 2019 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
西部地区	746	98.16%
中部地区	10	1.32%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了昆明市（33.94%），其次是大理白族自治州（31.00%）。

² 中西部地区指山西省、内蒙古自治区、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区。

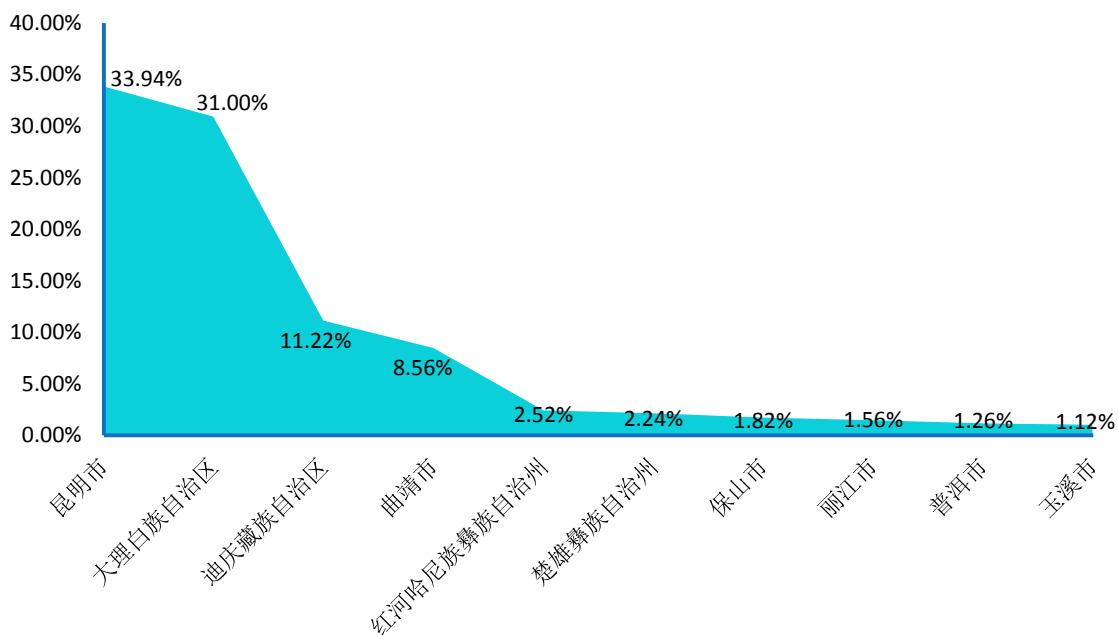


图 1-6 2019 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，97.22%选择留在本省就业；32.50%的省外生源也优先考虑在省内就业，67.50%的省外生源回生源地就业。

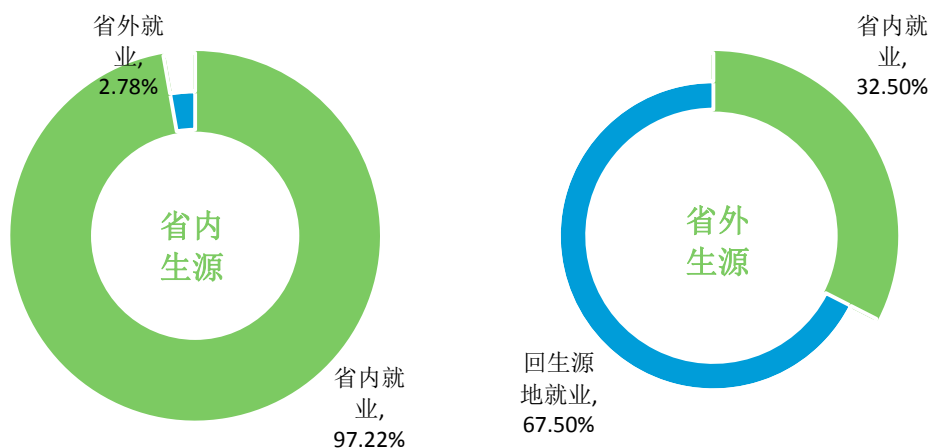


图 1-7 2019 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业分布

2019 届毕业生就业行业主要集中在“农、林、牧、渔业”（33.07%）、“住宿餐饮业”（13.44%）及“居民服务、修理和其他服务业”（9.09%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

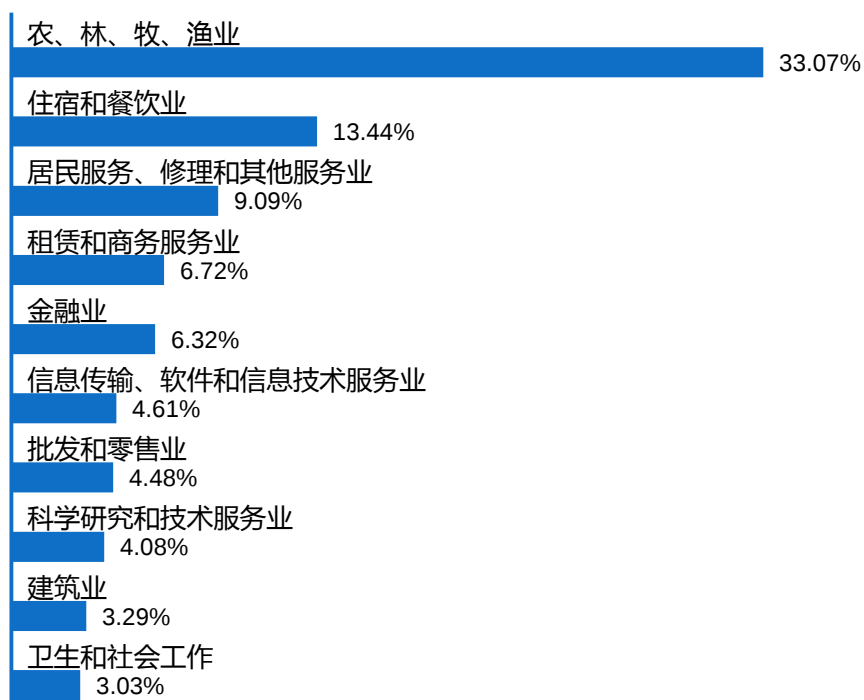


图 1-8 2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 66.93%；其次为“农林牧渔业技术人员”（14.23%）。

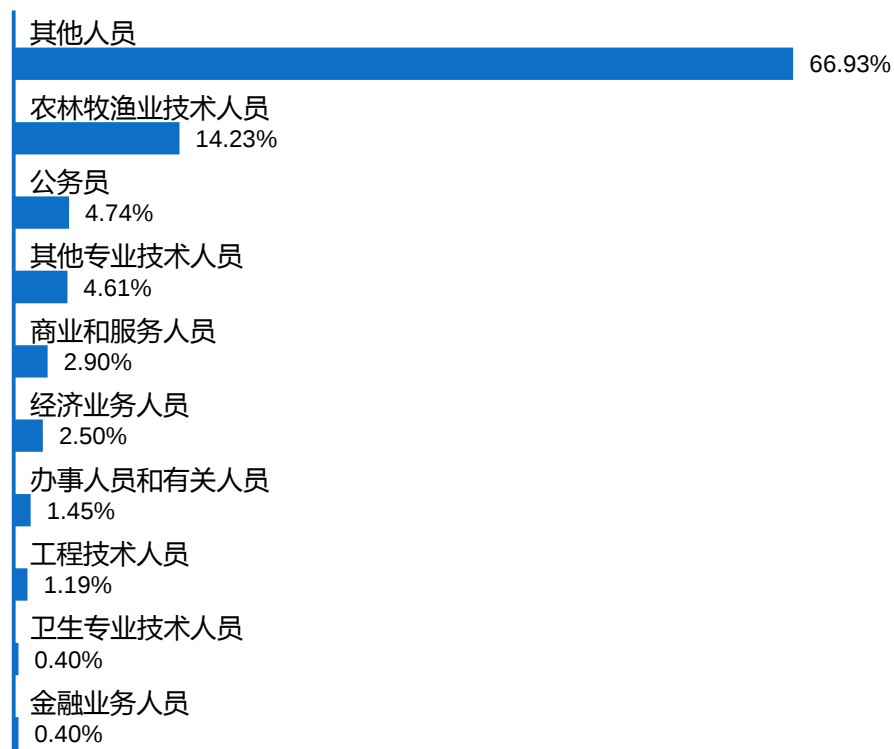


图 1-9 2019 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2019 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业（民营企业为主）”，占比达到 15.94%；其次为“机关”（5.27%）。

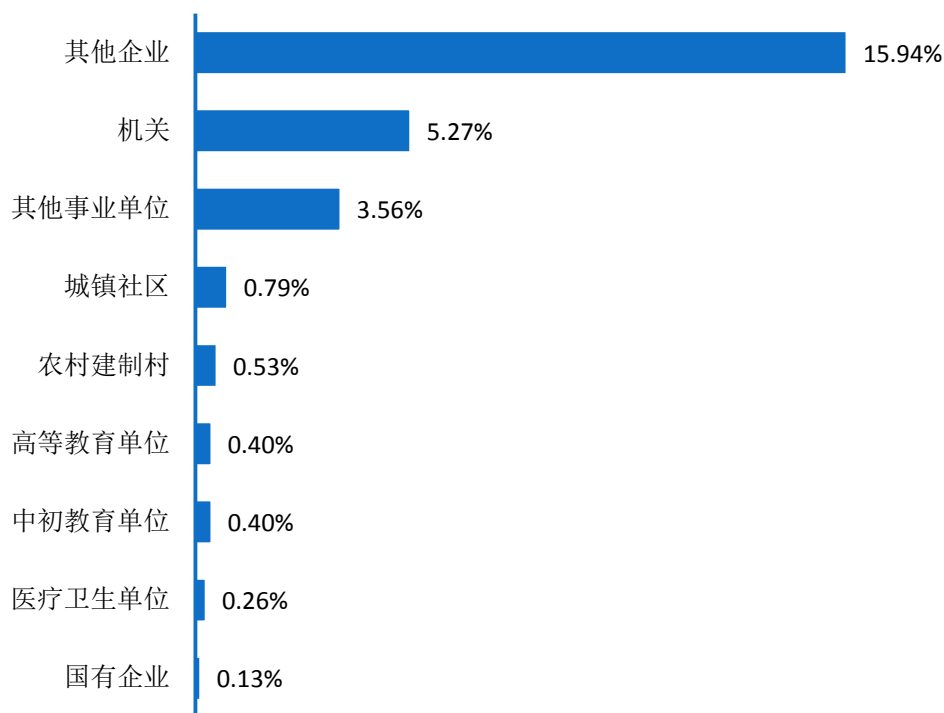


图 1-10 2019 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造及创业情况

国内升学人数及比例：学校 2019 届毕业生中，共有 353 人选择国内升学深造，升学率为 28.35%。

创业人数及比例：学校 2019 届毕业生中，共有 1 人选择自主创业，创业率为 0.08%。



第二篇：就业创业工作举措

一、领导重视 顶层设计就创业

（一）层层落实就创业工作责任制

1.落实就创业一把手工程

我校自 2013 年成立之初，就十分重视就业创业工作，并确立了以学校党委书记王显伟，党委副书记、院长李汝刚为组长，党委副书记、纪委书记罗红伟、分管招生就业工作熊春明副院长、分管教学工作郭向周副院长等为副组长的学校就业创业工作领导小组，从制度创新、人员到位、经费保障等方面着手，扎实推进学校各项就业创业工作，并设立了专门负责就业创业工作的招生就业指导处，调整充实了学校就业创业工作队伍和组织机构，真正落实毕业生就业创业“一把手”工程。近几年来，学校每年都召开党委会和校长办公会专题研究就业创业工作。每年学校都下发文件统筹安排毕业生就业创业工作，召开全校性毕业实习动员大会和各二级院系就业工作动员会，专门安排学生的顶岗实习和就业工作，确保每届学生从思想上认识到位，树立主动就业、有能力自主创业的思想。同时，学校还组织系部主任和相关部门，专题研究学生的就业工作，为毕业生的就业工作打下了坚实的基础。

2.层层签订目标责任

就业和创业工作是全校的整体工程，为做好全校就业创业工作，我校建立和完善校内目标责任制，分解任务，层层抓落实，年初学校就与系部签订了院、系二级就业创业工作目标责任制，任务安排明确，工作落实到位，并定期不定期督促检查系部创业就业工作。同时要求各系部成立院（系）级毕业生就业创业指导工作领导小组，形成院系齐抓共管的局面。

3.强化引导，文明毕业

在毕业生文明离校，确保学校及社会稳定方面，在毕业生离校前，专门召开毕业生顶岗实习、毕业动员会，要求从处室到系部到班级，层层做好学生的教育工作，确保毕业生有序、文明离校。毕业生离校过程中无就业创业安全事故发生。

（二）完善工作体系，确保就业工作有序开展

1.机构和人员有保障

目前，学校配备了 10 名专（兼）职就业工作人员，其中招生就业指导处设一正一副 3 个工作人员，除思政教学部无学生不设专职就业工作人员外，其余 7 个系部都有兼职就业工作人员，使专职人员人数与毕业生数比例基本达到了教育厅 1:500 的要求。

2.经费投入，就业工作基本条件

为保障招生和就业管理工作的正常有序开展，学校为招生就业指导处安排了两间办公室，配备了专用传真机 1 台、打印机 3 台，电话 5 部（其中移动电话 3 部），台式电脑 6 台（招生录取专用计算机 1 台），笔记本电脑 1 台和必备的办公桌椅等设施、设备。同时学校有建筑面积 1300 多平方米综合馆一个、可容纳 200 多人的报告厅 1 个、可容纳 250 多人的多媒体阶梯教室 1 间、80 多平方米会议室 1 间，可满足就业招聘会、就业宣讲会、各类就业创业培训等活动使用。

学校严格按照上级就业方面有关文件要求，每年将不低于学生学费收入的 1% 作为就业工作的专项经费，专款专用，保障就业工作的顺利开展。自 2014 年来，每年都投入就业创业经费开展各类培训，选派教师参加各类创业、就业培训，有 3 名教师获国家二级创业咨询师培训证书，每年平均投入就业创业经费 6-8 万元，近六年累计投入 70 多万元，达到了上级规定 1% 的标准。

3.引入就业信息化，提升就业服务水平

学校重视就业创业政策和信息的宣传，在学校专门设立就业创业宣传专栏，定期不定期宣传各类就业创业政策。同时向学生宣传、发放《毕业生就业政策宣传手册》、《云南省促进高校毕业生就业创业政策 100 问》、《大学生参军入伍宣传手册》、《应征入伍政策五十问》等宣传资料，为学生提供最新的服务资讯。充分利用学校对外网站，开设就业专栏，及时发布《就业政策 100 问》、入职注意事项等学生关注的信息，有专职工作人员负责学校网站维护和就业信息发布。接入全国大学生就业一站式服务系统，要求学生注册信息；在云南大中专生就业服务网上按时上报每届毕业生的电子档案，为学生网上招聘提供了条件。利用“职手可得”就业

平台，为每届毕业生发布招聘信息岗位。建立毕业生 QQ 群、微信群等，为毕业生提供相关的政策信息服务。

4.搭建就业平台，为学生提供就业岗位和信息

为帮助学生就业，每年我校会举办各类校园招聘会，邀请省内外企业到校开展校园招聘，借助云南省大中专就业服务平台发布招聘会信息，与 58 同城、大理州就业局、云南省人力资源协会、大理汇智乾有限公司、中公教育大理分公司等合作，每年举办一至二场学校大型校园招聘会，各二级系部根据专业和学生情况，分散举办各类专场招聘。支持并鼓励各类企业到校内作专场招聘，年内共组织各类大小招聘 40 多场。

（三）加强制度建设，推进就业工作规范进程

学校注重制度建设和管理，先后印发《关于进一步加强毕业生就业指导和服务工作的意见》、《关于开展大学生职业发展与就业指导课程教学的实施意见》、《系部毕业生就业工作考核办法》、《大理农林职业技术学院就业工作人员培训资料》、《大理农林职业技术学院就业工作制度》、《大理农林职业技术学院毕业生就业跟踪调查办法》、《大理农林职业技术学院毕业生就业工作管理规定》等，以制度的方式，规范学校就业工作。在具体操作中，向毕业生发放《云南省大中专生毕业登记表》、《云南省普通大中专学校毕业生就业协议书》、《大理农林职业技术学院学生顶岗实习手册》、统一向云南省大中专生就业服务中心打印派遣（报到）证、学生实习安全协议书、自主实习协议书、自主实习申请等，整个过程做到规范、有序，确保学生安全有序顶岗实习和就业，就业手续规范齐备。

同时规范学生信息报送，由班级、系部层层上报，再由招生就业指导处统一上报省教育厅和国家教育部。在数据上报中，严格执行“四不准”要求，保证就业情况客观、真实、准确。在就业推荐和为学生提供就业信息、岗位过程中，我校完全按各级要求，做到全程免费提供就业信息和服务，不违规向企业、学生收取任何费用。

二、提升服务 就业形式多样化

1.多样的就业指导活动

新生入校开始接受就业教育;学生在校进行职业素质指导、应聘技巧指导、岗前培训、就业实践咨询等辅导和讲座;举办职业生涯规划大赛、模拟招聘大赛、求职技巧和求职礼仪比赛等活动。自 2013 年起,由招生就业指导处牵头,每年都组织“职场扬帆”大学生就业创业培训、大学生就业创业特训营、“创青春”大学生自主创业大赛、简历制作大赛、模拟招聘大赛等活动。学校都专门安排经费,由学校招生就业指导处聘任省内外企业家、培训团队和用人单位,共同对学生进行专门培训,2019 届毕业生有 206 人取得 SIYB 创业资格证书。一方面提升了学生的就业素养和能力,同时也让企业选取优秀人才提供了平台。

2.重点帮扶困难群体,提供终身就业援助

从社会大环境而言,贫困生、女生是社会就业市场的“弱势群体”。学校就业工作人员树立“为每一位毕业生提供终身就业援助”的思想,深入开展对家庭困难及就业困难毕业生帮扶工作,在全院进行就业困难毕业生排查,建立特殊群体毕业生档案,了解就业困难毕业生的就业意向,针对就业困难毕业生的特点和需求提供“一对一”的个性化指导服务和重点推荐。对欠缴学费的贫困生实行特殊关怀,不因其欠费而扣发其毕业证书或不推荐工作。学校的各级干部对就业困难毕业生实行包干负责制,做好跟踪服务,优先给特殊群体毕业生提供就业岗位,直到毕业生实现就业。扎实开展 2019 年云南省高校毕业生求职创业补贴申报工作,年内共申报 399 人(其中 A 类 16 人、B 类 159 人、C 类 3 人、D 类 5 人、E 类 152 人、G 类 5 人、H 类 59 人),申请发放就业创业补贴 39.9 万元。

3.开展跟踪调研分析,就业工作成效显著

为科学准确、客观有效地掌握我院毕业生就业状况和就业市场动向,进一步分析各类毕业生就业特点和规律,学校积极开展毕业生就业状况、区域流向、行业分析,学生就业期望、就业满意度、市场分析、对策及建议等方面的调研活动,邀请就业企业代表到校座谈,走访毕业,对毕业生和用人单位进行跟踪调研,形成各类调研报告,为学校的人才培养、专业设置、招生计划修订、就业指导、教育管理、

后勤服务等方面提供参考。学校领导、就业工作人员经常深入学生寝教室、工厂企业，了解学校在教学管理、学生管理、校园文化、后勤服务、就业服务等方面的满意度。

通过调查分析：学校开展的模拟面试大赛、招聘大赛、自主创业大赛、职业技能大赛、岗前培训、企业人员进课堂等活动以及职业素质、应聘技巧等方面的讲座，受到学生的一致欢迎；毕业生就业途径主要是通过学校组织的招聘会、家人关系、各类考试等形式就业，大部分学生通过招聘会、学校发布的招聘信息就业。毕业生对学校就业指导课的开设、就业咨询、就业手续办理、就业指导服务非常满意。毕业生综合素质不断提高，学校以人为本的个性化服务，得到了用人单位的一致好评，用人单位满意率均在 90%以上。

4.建立校级高校毕业生就业质量指标体系，按时公布就业质量年度报告

为充分掌握学生就业情况和就业动态，为学校教学改革和人才培养提供依据，我校 2016 年起与北京新锦成合作，对学生就业质量情况进行跟踪调研，现已完成就业质量年度报告的调研工作，预计在 12 月底可以在学校官网向社会公布就业年度质量报告。

5.鼓励和支持优秀毕业生参加云南省高校普通类“专升本”招生考试

为鼓励优秀毕业生到高校继续深造，我校自 2016 年有第一届毕业生起，就积极宣传应届毕业生参加“专升本”考试，在学校官网进行宣传，在校园内设立专门的宣传栏，专门宣传考试相关政策，为帮助学生考试，学校还专门与社会助学机构合作，为学生专门开设培训课程。2019 届毕业生有 405 名学生参加“专升本”报名，352 人被录取，升学率 88.22%。

6.积极动员大学生应征入伍，报效祖国

我校积极动员在校生和毕业生应征入伍，报效祖国，并把大学生应征入伍列入班主任考核和学校考核的一项重要内容。近几年来，每年都按要求完成了属地大理州、大理市征兵办要求的征兵任务。2019 年总计输送入伍大学生 50 人，其中新生 18 人，五年制大专转段生 3 人，从我院入伍在校生和毕业生 7 人，从地方入伍在校生和毕业生 17 人。

7.鼓励学生多形式、多渠道就业

在就业形式上，积极鼓励大学生到基层、中小企业就业、出省就业创业、自主创业、入伍应征，对有条件和能力的学生，鼓励参加“专升本”考试和参加公务员、事业单位考试。

8.积极参加云南省模拟求职招聘大赛，提升学生求职能力

认真组织学生参加云南省模拟求职招聘大赛，依托大赛，为学生开展专项培训，提升学生的求职能力和水平。



第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、薪酬水平

总体月均收入：学校 2019 届毕业生税前月均收入为 3444.34 元；薪酬区间主要集中在 2001-3500 元（51.46%），其次为 3501-5000 元（27.37%）。

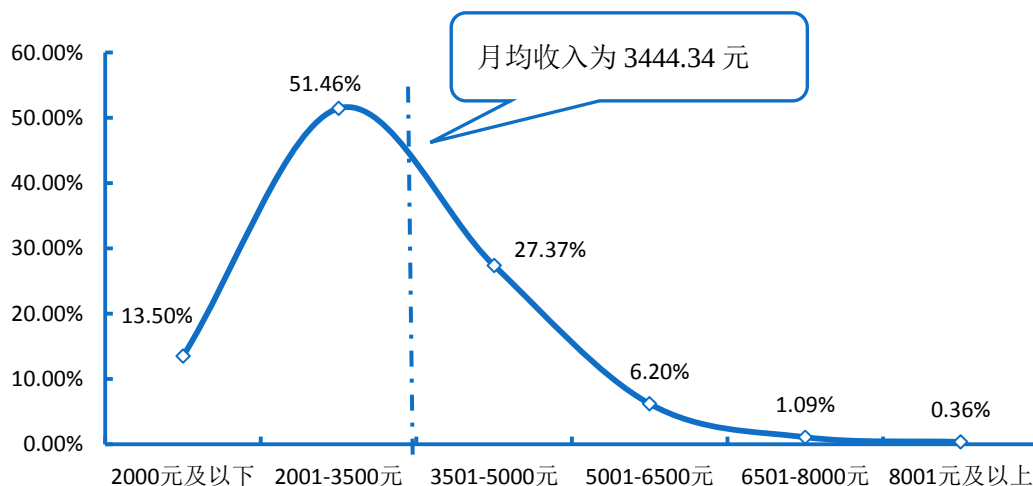


图 3-1 2019 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“交通运输、仓储和邮政业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 3869.23 元；而选择在“居民服务、修理和其他服务业”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 2740.00 元。

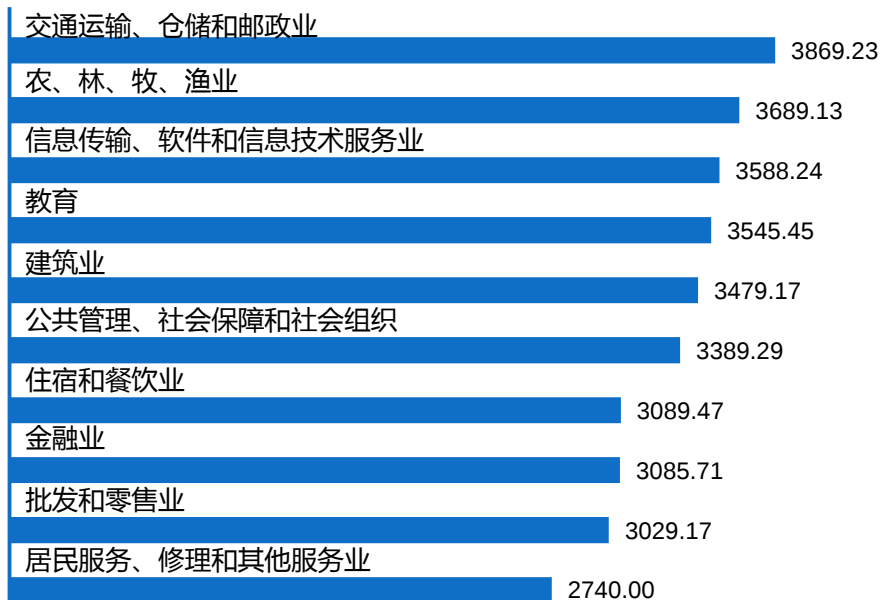


图 3-2 2019 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

总体专业相关度：56.67%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；其中“很相关”占比 15.00%，“相关”占比 17.33%，“基本相关”占比 24.33%，“不相关”占比 30.67%，“很不相关”占比 12.67%。

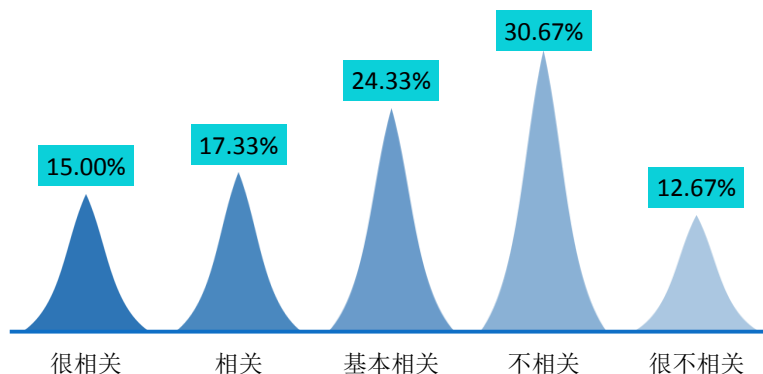


图 3-3 2019 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：除了汽车检测与维修技术、高速铁路客运乘务和林业技术专业外，毕业生工作的专业相关度均在 50.00%及以上，其中水利工程的专业相关度相对较高，为 80.00%。

表 3-1 2019 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
水利工程	15.00%	30.00%	35.00%	15.00%	5.00%	80.00%
畜牧兽医	39.62%	20.75%	18.87%	18.87%	1.89%	79.25%
动物防疫与检疫	23.08%	38.46%	15.38%	23.08%	0.00%	76.92%
中药生产与加工	6.67%	13.33%	46.67%	13.33%	20.00%	66.67%
作物生产技术	16.67%	16.67%	22.22%	33.33%	11.11%	55.56%
园艺技术	0.00%	0.00%	54.55%	36.36%	9.09%	54.55%
财务管理	5.71%	25.71%	20.00%	22.86%	25.71%	51.43%
园林技术	10.00%	10.00%	30.00%	35.00%	15.00%	50.00%
汽车检测与维修技术	6.67%	26.67%	13.33%	46.67%	6.67%	46.67%
高速铁路客运乘务	4.00%	4.00%	20.00%	36.00%	36.00%	28.00%
林业技术	0.00%	10.00%	0.00%	70.00%	20.00%	10.00%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.计算机网络技术等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2019 届毕业生对目前工作总的满意度为 90.64%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 88.51%、82.37%、72.73%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

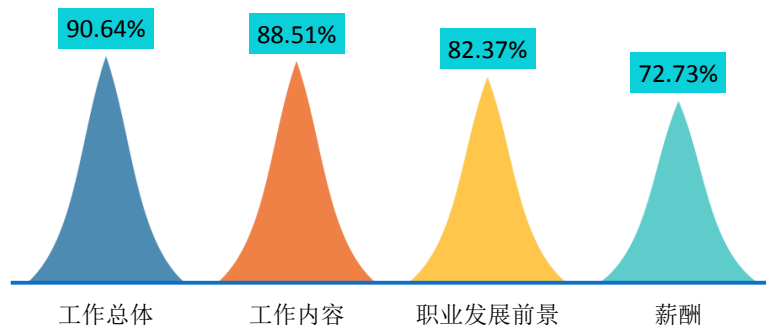


图 3-4 2019 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“交通运输、仓储和邮政业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“居民服务、修理和其他服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 60.00%。

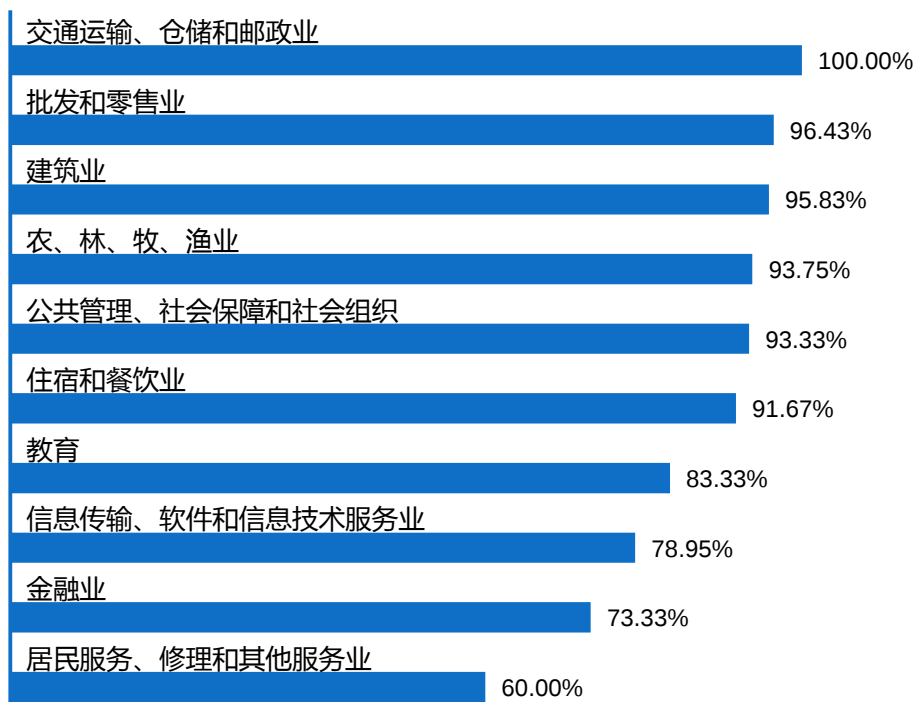


图 3-5 2019 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展度

（一）职业期待吻合度

2019 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 71.67%，其中“很符合”所占比为 9.22%，“符合”所占比例为 18.09%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

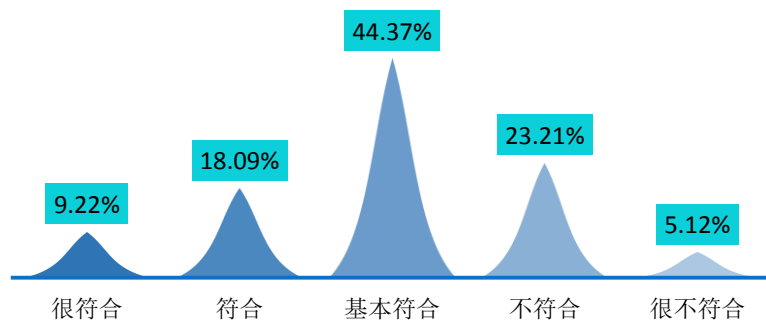


图 3-6 2019 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2019 届毕业生的离职率为 24.05%，离职次数集中在 1-2 次。

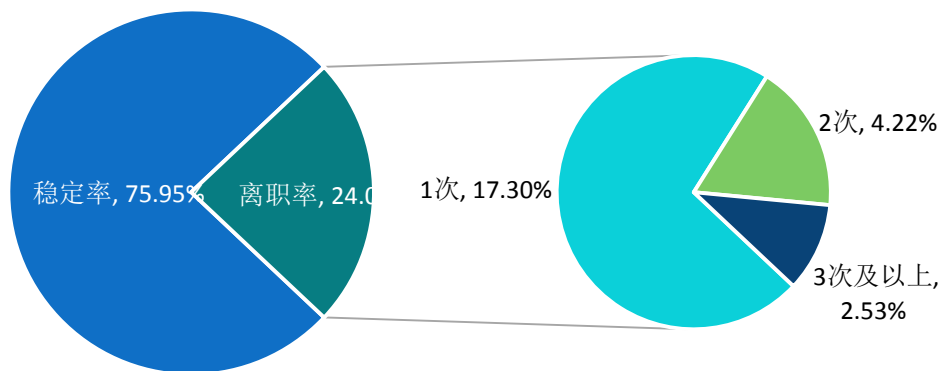


图 3-7 2019 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，就业率始终保持在较高水平，均在 90.00% 以上，就业状况良好。

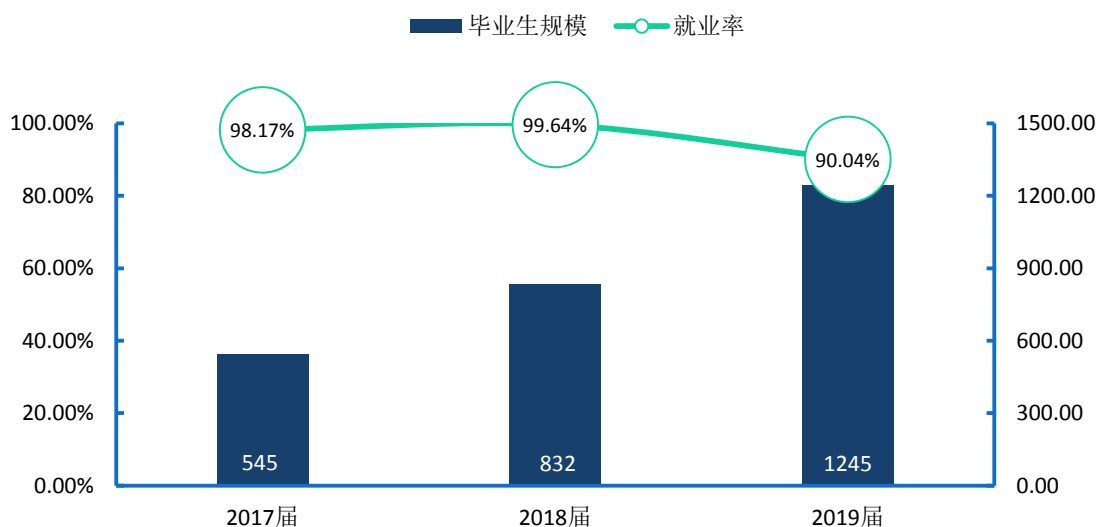


图 4-1 2017-2019 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《大理农林职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近三年单位就业及国内升学变化趋势

单位就业为近三届毕业生主要的就业选择，占比均在 61.00% 以上。另外选择升学的毕业生人数也呈逐年上升趋势，2019 届毕业生升学占比相较 2018 届上升 11.82 个百分点，相较 2017 届上升 20.64 个百分点。

单位就业成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大；毕业生选择升学的比例上升，可见毕业生继续深造意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

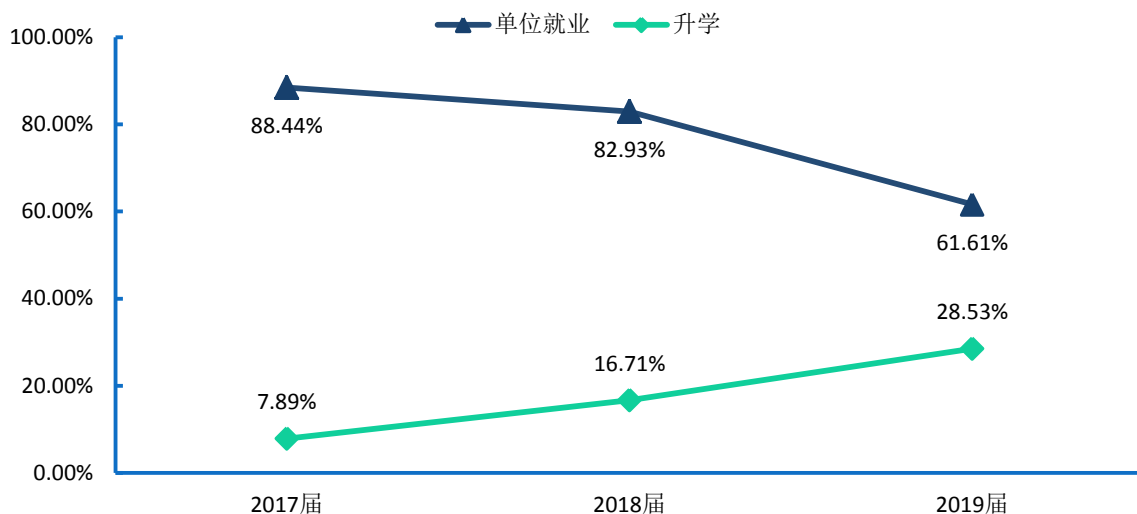


图 4-2 2017-2019 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业及应征义务兵。

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《大理农林职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例达 91.00%以上。其中 2019 届毕业生省内就业占比相较 2018 届上涨了 2.29 个百分点，较 2017 届上涨 0.46 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

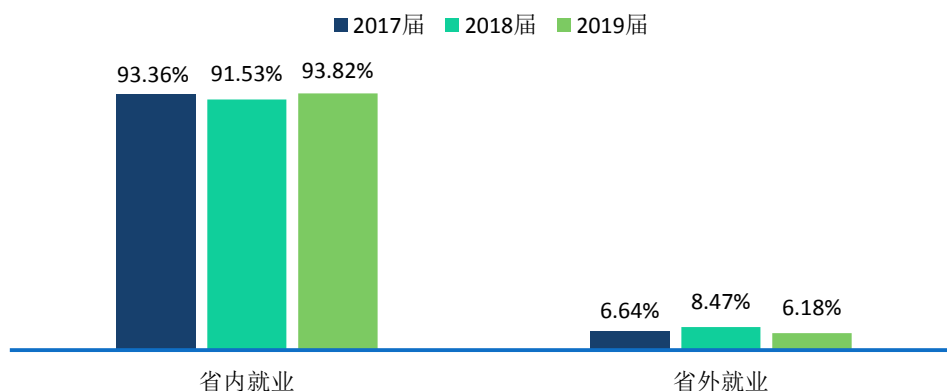


图 4-3 2017-2019 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《大理农林职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“农、林、牧、渔业”、“住宿和餐饮业”、“租赁和商务服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“农、林、牧、渔业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 29.00%以上。

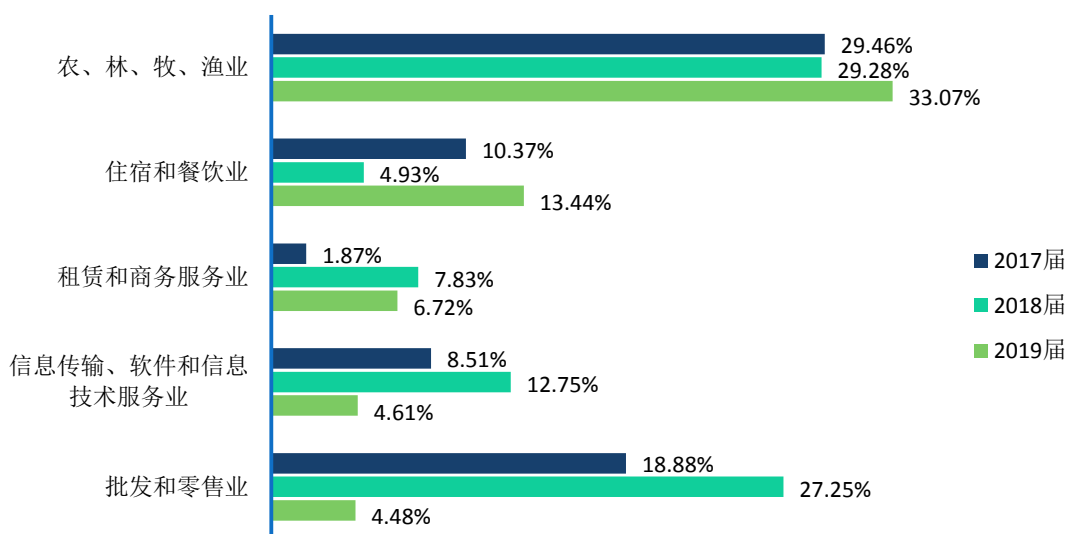


图 4-4 2017-2019 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《大理农林职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

五、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要在其他企业就业，比例均处于 15.00%以上。这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

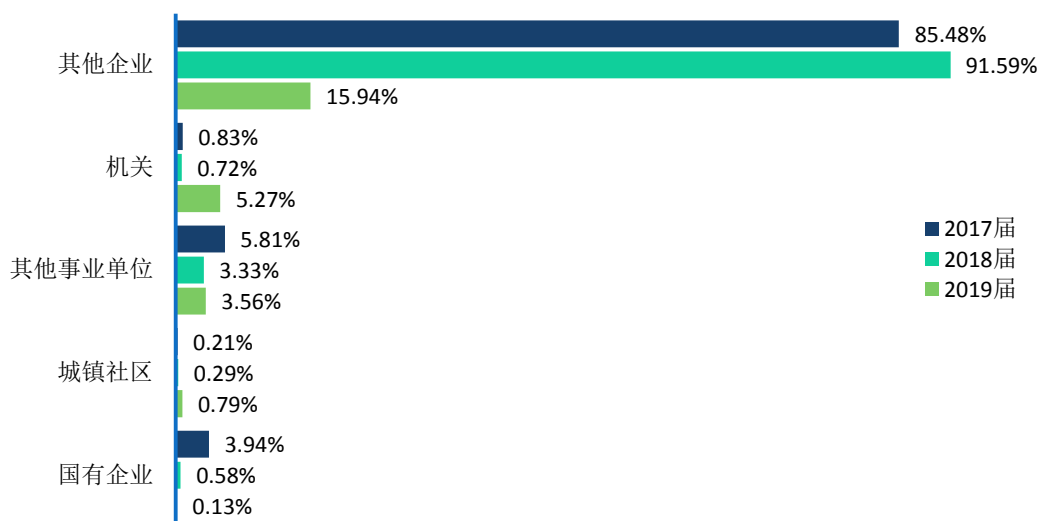


图 4-5 2017-2019 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2017 届数据来自《大理农林职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2018 届数据来自《大理农林职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；

3.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

六、近三年薪酬变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2018 届相比，2019 届毕业生的月均收入上涨 286.17 元，薪酬水平上浮 9.06 个百分点；与 2017 届相比，2019 届毕业生的月均收入上涨 222.10 元，薪酬水平上浮 6.89 个百分点。

专业相关度方面，近三届毕业生工作的专业相关度始终保持在 56.00%以上。

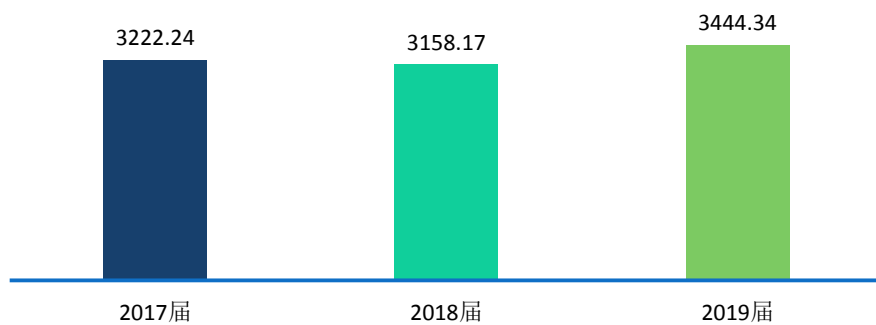


图 4-6 2017-2019 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《大理农林职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

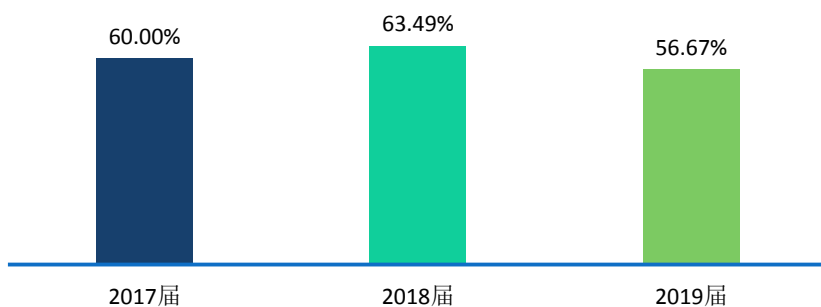


图 4-7 2017-2019 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《大理农林职业技术学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

2019 届毕业生对母校的满意度为 98.97%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 32.65%，“满意”占比为 39.63%，可见 2019 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

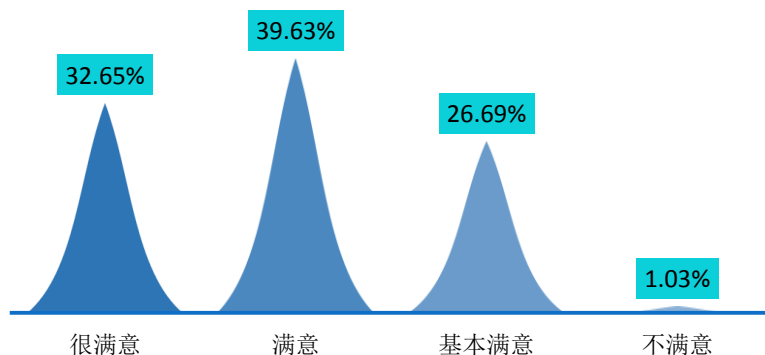


图 5-1 2019 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2019 届毕业生中，56.62%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，37.27%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 6.11%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

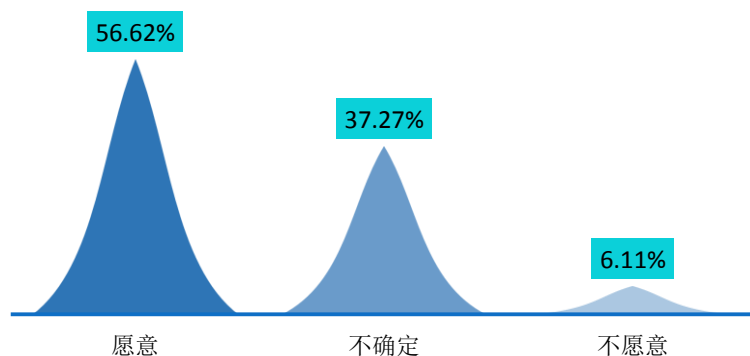


图 5-2 2019 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2019 届毕业生对所学课程的总体满意度为 90.88%，专业课掌握度为 91.37%，专业课满足度为 88.95%，公共课帮助度为 92.31%。

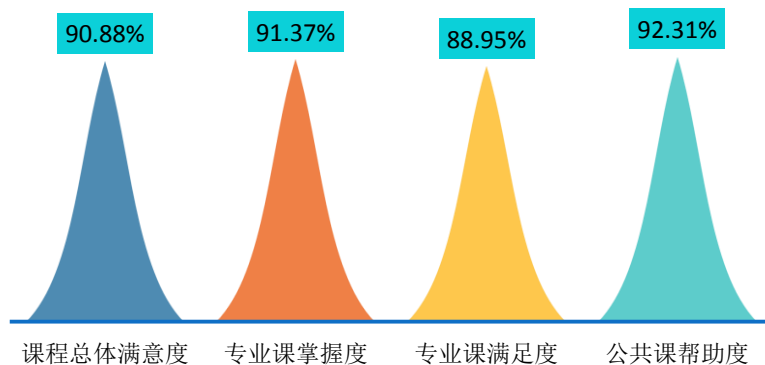


图 5-3 2019 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2019 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.15%；对师德师风的满意度为 98.25%，对教学态度的满意度为 96.41%，对教学水平的满意度为 96.79%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

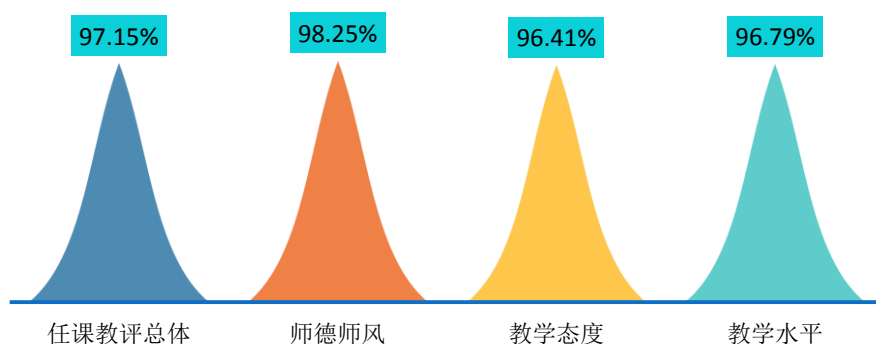


图 5-4 2019 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2019 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 89.73%；对课堂听讲的满意度为 93.65%，对课后自习的满意度为 85.49%，对学习交流的满意度为 90.06%。

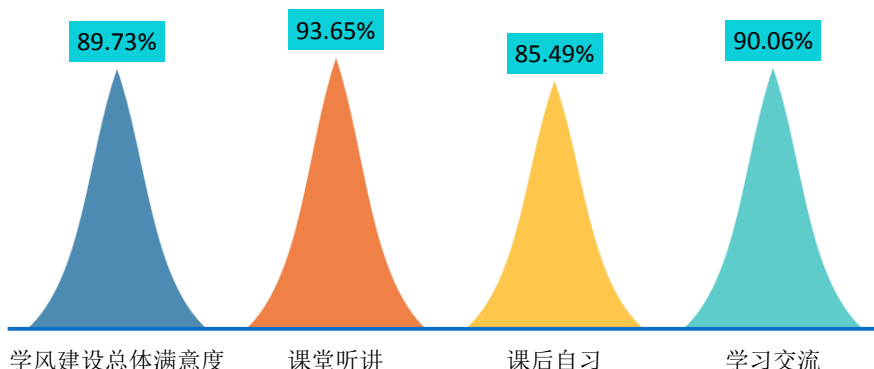


图 5-5 2019 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2019 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 96.64%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“教学效果”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

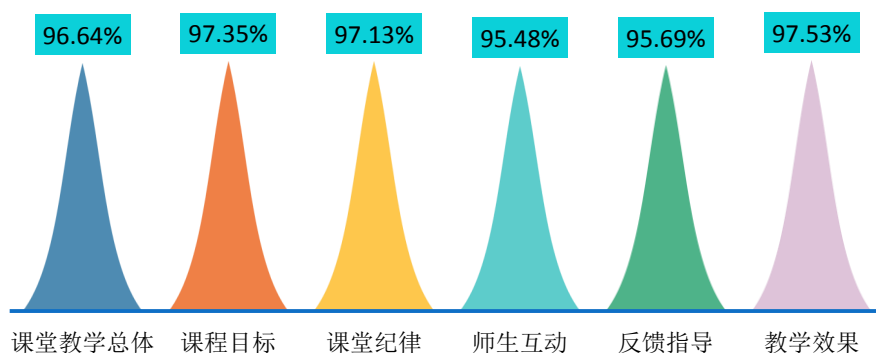


图 5-6 2019 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2019 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 94.38%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

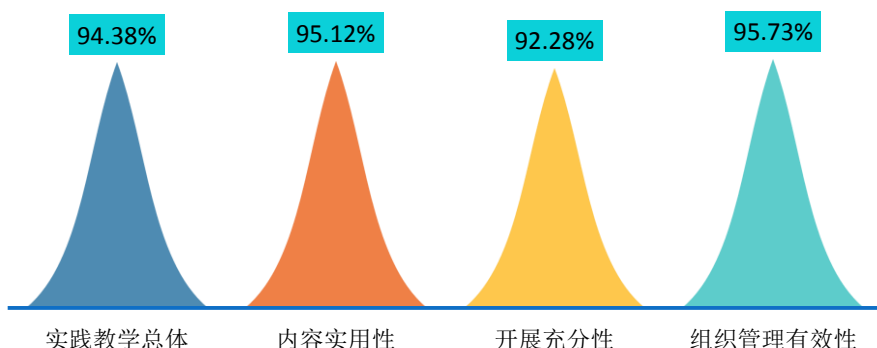


图 5-7 2019 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2019 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、表达能力、团队意识、逻辑思维、创新思维、善于倾听、记忆能力、阅读理解、主动学习、情绪调节；而自身这

十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.00 分以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.00 分和 3.70 分。

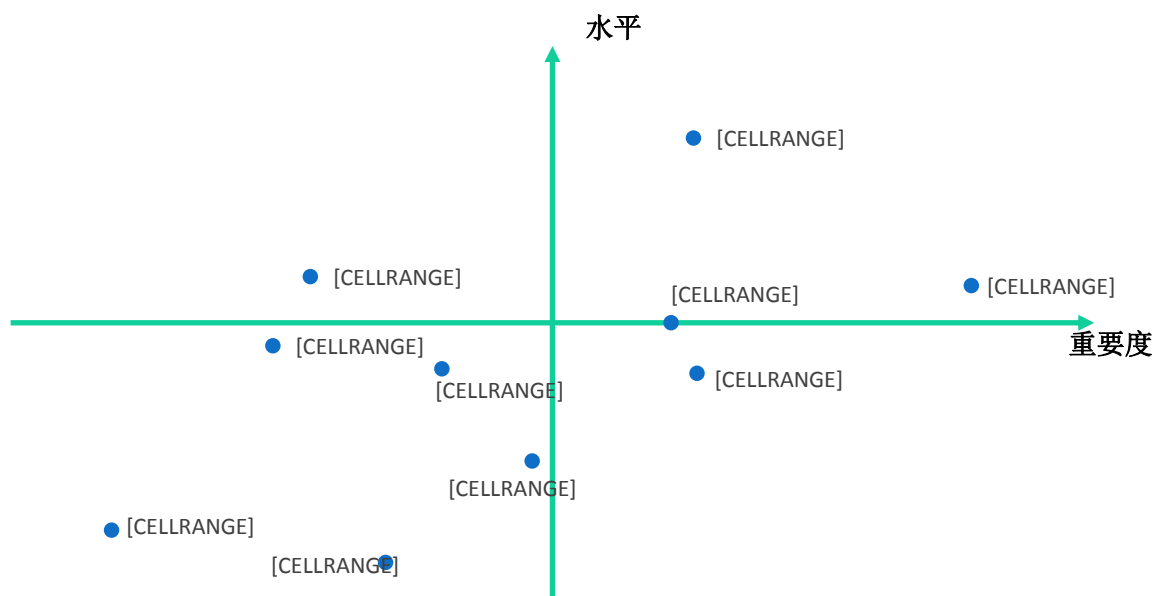


图 5-8 2019 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.40，3.60）。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2019 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	63.20%	3.68
表达能力	48.02%	3.49
团队意识	47.82%	4.00
逻辑思维	46.57%	3.60
创新思维	38.88%	3.30
善于倾听	33.89%	3.50
记忆能力	30.77%	3.08
阅读理解	26.61%	3.70
主动学习	24.53%	3.55
情绪调节	15.59%	3.15

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2019 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.00%以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.78%）、“学校发布的招聘信息”（94.92%）、“生涯规划/就业指导课”（94.73%）的满意度相对较高。

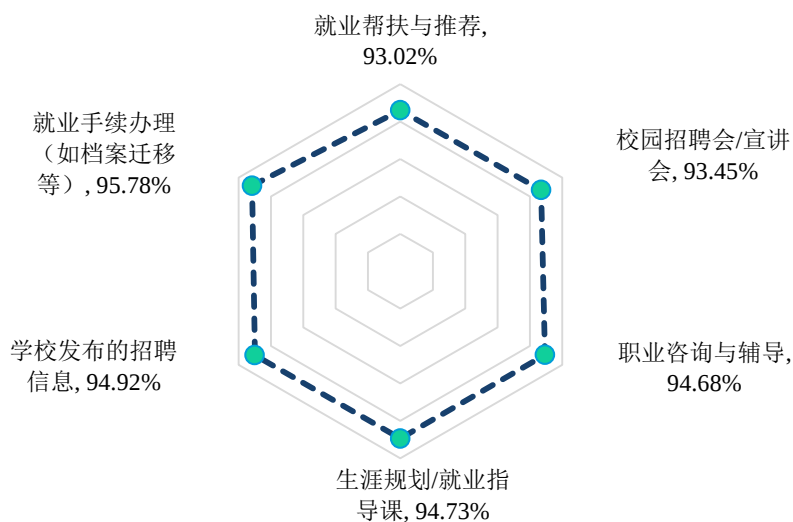


图 5-9 2019 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

结 语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。扎实推进教育部各项工作要求，加快学科建设。以立德树人为本，以社会需求导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

